



HERNINGSHOLM

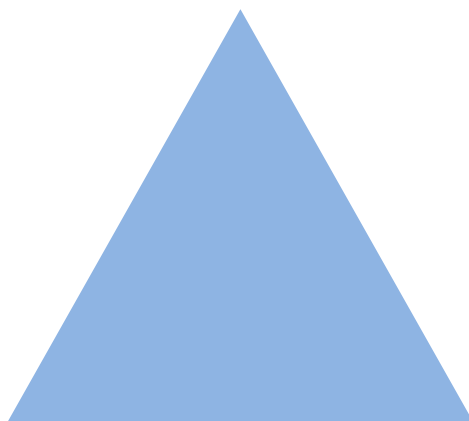
Erhvervsskole
& Gymnasier

Den lokale Den lokale undervisningsplan undervisningsplan



HERNINGSHOLM

Erhvervsskole & Gymnasier



TEKNIQ
ARBEJDSGIVERNE



BLIK&RØR
ARBEJDERFORBUNDET

Indhold

Overordnet indledning for Skolen	4
Indledning.....	4
Uddannelsens opbygning	5
Grundforløbets 1. del (GF1).....	5
Grundforløbets 2. del og hovedforløb.....	6
Grundforløbets 2. del (GF 2).....	6
Overgangskompetencekrav til hovedforløbet	6
Certifikater:.....	7
Grundforløb GF2.....	7
Tilrettelæggelse af undervisningen på GF2	7
Didaktiske principper.....	7
Tema på GF2:.....	8
Læringsmål	8
Evaluering og grundforløbsprøve	8
Løbende evaluering i grundforløbet.....	8
Afsluttende standpunktsbedømmelse	8
Hovedforløb.....	9
Læringsmål	9
Skoleundervisningen	9
Evaluering og bedømmelse	9
Løbende evaluering	9
Delkarakter	10
Standpunktskarakter	10
Eksamenskarakter	10
Skoleundervisningen	10
Installationstekniker	11
Overblik	11
Energispecialist.....	13
Overblik	13
Blikkenslager og vvs.....	15
Overblik	15
Prøver.....	17
Grundforløbsprøve	17
Grundfagsprøver	17
Svendeprøve.....	18

Prøven til vvs-installationstekniker	18
Prøven til vvs-energispecialist	18
Prøven til blikkenslager og vvs.....	18
Værkstedundervisning for blikkenslager og vvs-uddannelsen.....	18
Skoleoplæringspraktik	19
EUV	19
VVS afdelingen på Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier	20
Læring.....	20
Læringsmiljø	20
Elevens arbejdstid	20
Elevrollen:.....	20
Trivsel	20
Udvikling	20
Faglighed	21
Lærerrollen	21
Medarbejdere og kompetencer.....	21
Værksteder og udstyr	21

Overordnet indledning for Skolen

Dette er den lokale undervisningsplan for skolens uddannelser. Hvis du vil vide mere om skolen generelt, se [Link – Skolen](#)

Indledning

På Herningsholms VVS uddannelse arbejder vi ud fra devisen: Alle elever kan udvikle sig og lærer, hvis det foregår i et trygt og udfordrende miljø. Vi skal sammen turde at udfordre os selv og lave fejl for at flytte vores grænse for viden og kompetencer.

Som vvs-energiuddannet arbejder man med tekniske løsninger inden for bl.a. varme, ventilation og sanitet samt tag- og facadeinddækning.

Uddannelsen giver en grundlæggende viden om de tekniske installationer i beboelser og industri, som forsyner os med energi. Man kan f.eks. lære om køle, gas- og vandinstallationer, centralvarme og om miljøvenlige energiløsninger.

Man lærer at udnytte energien optimalt og gøre vores bygninger og installationer moderne og intelligente.

Som færdiguddannet kan man få job i installationsvirksomheder og blikkenslagervirksomheder. Man kan f.eks. arbejde i industrien, i byggebranchen, i energiselskaber inden for olie, gas og varme mv. Man kan også vælge at blive selvstændig.

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor lærlingen veksler mellem at være i praktik i virksomheden og modtage undervisning på Herningsholm Erhvervsskole & Gymnasier.

Vvs-energiuddannelsen har fire specialer; **1-4** samt to særlige forløb; **5-6**:

1. Vvs-installationstekniker; 3 år og 9 måneder inkl. GF2.
2. Vvs-energispecialist; 4 år inkl. GF2.
3. Ventilationstekniker; 4 år inkl. GF2.
4. Blikkenslager og vvs; 4 år inkl. GF2.
5. EUX med kombination af erhvervs- og gymnasial uddannelse; 4 år og 9 måneder inkl. GF1 og GF2
6. Kort forløb for unge med gymnasial baggrund; se bilag 1 i [Uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 1](#)

Herningsholm Erhvervsskole & Gymnasier har for hvad angår Ventilationstekniker en aftale med Techcollege, Aalborg om at elever, der ønsker ventilationstekniker specialet gennemfører hovedforløb hos dem.

Der er tillige lavet en aftale med Techcollege, Aalborg vedrørende hovedforløb for EUX-Energispecialist om at elever på dette speciale gennemfører hovedforløbene på Techcollege.

Uddannelsens opbygning

Grundforløbets 1. del (GF1)

Alle elever, der har afsluttet folkeskolen for mindre end 2 år siden, begynder på et 20 ugers grundforløb (GF1). Senest i slutningen af grundforløbets 1. del skal eleverne så vælge, hvilken konkret erhvervsuddannelse de vil begynde på efter GF1.

Elever der kommer direkte fra folkeskolen, og allerede har en uddannelsesaftale, kan springe GF1 over og starte direkte på grundforløbets 2. del (GF2) - det vil sige grundforløbet på vvs-energiuddannelsen.

Alle andre, der afsluttede folkeskolen for mere end 2 år siden, begynder ligeledes direkte på det 20 ugers grundforløb (GF2), som er målrettet vvs-energiuddannelsen.

Herningsholm Erhvervsskole & Gymnasier opstarter kun GF1 om efteråret. VVS-afdelingen samarbejder med el-afdeling om GF1.

Temaet for GF1er "Fremtidens Energi", se LUP for GF1 samt skolens hjemmeside [Fremtidens energi \(herningsholm.dk\)](http://herningsholm.dk)

Eleverne får viden om hvilke forventninger, krav og arbejdsprofil, der er for de forskellige uddannelser, og de får kendskab til brancherne ved selv at få fingrene i faget og dermed blive klogere på, hvilken retning de skal vælge.

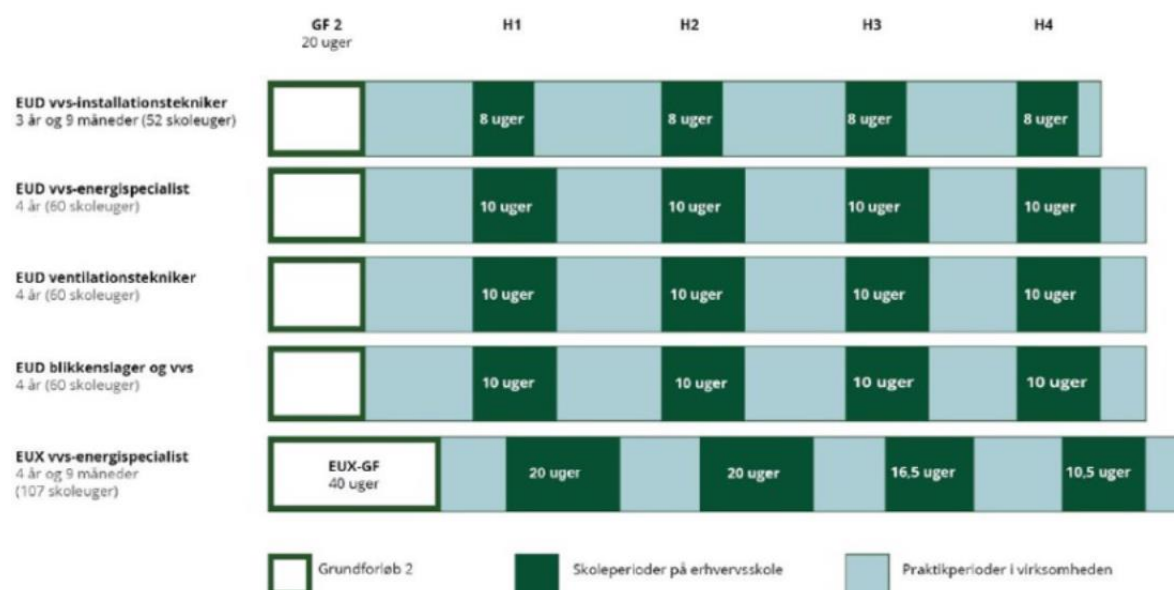
På GF1 er der forskellige aktiviteter, hvor eleverne kommer til at opbygge tekniske installationer i en bolig. De forskellige installationer har alle til formål at give beboerne en stor grad af komfort og et lille energiforbrug.

Der arbejdes ligeledes med praktisk orienterede projekter såsom: at udarbejde og forstå tegninger og anden dokumentation til brug for de forskellige installationer. Det kan eksempelvis være for at kunne opbygge og montere elinstallation til belysning, opbygge varmeinstallation og fremstille en solfanger.

Der er krav om deltagelse i dansk undervisning.

Grundforløbets 2. del og hovedforløb

Skoleopholdene er delt i et grundforløb og et hovedforløb med fire hovedforløbsskoleperioder. Grundforløb 2 (GF2) er fælles for alle specialer.



EUX har opstart på GF1. - Regnes GF1 med, har den varighed på 4 år og 9 måneder.

Grundforløbets 2. del (GF 2)

Alle elever på vvs-energiuddannelsen skal gennemføre et grundforløb på 20 uger. Grundforløbets 2. del er målrettet vvs-energiuddannelsen. Målet med undervisningen er, at eleverne opnår de faglige kompetencer, der kræves for at kunne fortsætte i hovedforløbet. Elever der allerede har en uddannelsesaftale, eller hvor det er længere end 2 år siden, de forlod 9. eller 10. klasse, skal starte direkte på grundforløbets 2. del.

Overgangskompetencekrav til hovedforløbet

I overgangen mellem grundforløb og hovedforløb stilles der en række kompetencekrav, der skal være opfyldt for, at eleven kan begynde på hovedforløbet. Se BEK nr. 338 af 30/03/2024.

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen i vvs-energi \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk/da/lovgivning/Bekendtgørelse_om_erhvervsuddannelsen_i_vvs-energi_20240330/)

På VVS er der følgende overgangskrav, som kan erhverves på GF1 og 2. Disse skal bestås inden påbegyndelse af H1

- Matematik på E-niveau
- Erhvervsinformatik på E-niveau

Skolen afholder prøve i et af de to grundfag. Det er skolen, som foretager udtræk af hvilket fag der skal afvikles prøve. Hvis der udtages et fag, som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt.

Certifikater:

Efter gennemførelse af GF2 skal eleven have opnået følgende certifikater:

- 1) Kursus i henhold til Arbejdstilsynets bekendtgørelse nr. 1795 af 18. december 2015 om arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring (§ 17-kursus).
- 2) Kursus i brandforanstaltninger ved gnistproducerende værktøj jf. Arbejdstilsynets regler (varmt arbejde)
- 3) Opstilling af rulle- og bukkestillads, jf. Arbejdstilsynets regler.
- 4) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 5) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikrings-teknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Såfremt eleven har opnået et eller flere af disse certifikater forinden GF2, kan eleven få godskrevet allerede opnåede certifikater.

Grundforløb GF2

VVS-afdelingen opstarter GF2 hold 2 gange om året, normalt i januar og august måned.

Undervisningen består af både teori og praktik i værkstederne.

Tilrettelæggelse af undervisningen på GF2

Undervisningen er tilrettelagt i henhold til BEK nr. 953 af 22/06/2023 [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser \(retsinformation.dk\)](#).

Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger således, at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen er tilrettelagt med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen støtter elevens indlæring på tværs af fag og understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen er tilrettelagt så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen er tilrettelagt helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer er inddraget systematisk.

Undervisningen er organiseret om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der er valgt i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Tema på GF2:

Undervisningen på GF2 er tematiseret, der undervises bla. følgende temaer

- **Vand og afløb**, hvor eleven udfører en mindre vand- og afløbsinstallation i værkstedet med kendskab til håndværksmæssig god skik, rengøring og finish ved aflevering af sådanne arbejder.
- **Varme**, hvor eleven tilrettelægger, udfører og opstarter en mindre varmeinstallation i værkstedet med kendskab til god skik, rengøring og finish ved aflevering af varmeinstallation.
- **Energiteknik**, hvor eleven får grundlæggende kendskab til forskellige energi-former som gas, varmepumper, fjernvarme, vedvarende energiformer som sol, vind og biomasse. Eleven får tillige kendskab til energipolitik, også i en global sammenhæng.
Ved brug af forskellige digitale artefakter såsom apps, hjemmesider, overvågnings- og styringsautomatikker opnår eleven grundlæggende viden om digitale muligheder inden for energiteknik.
- **Blik**, hvor eleven fremstiller og monterer tagrender og nedløb i tyndplade til tag og facade. Eleven oplægger og reparerer kunstskefærtag med tilhørende inddækninger.
- **Ventilation**, hvor eleven opbygger et simpelt ventilationsanlæg, hvorpå der efterfølgende kan foretages målinger og indregulering.
Eleven tegner, udfolder og tildanner en enkel ventilationskanal, herunder fra firkantet til rund.
Eleven foretager simple elektriske målinger og beregninger.
- **Svejsning og lodning**, hvor eleven tildanner rør og studse ved flammeskæring samt autogensvejsning. Eleven lærer at arbejde med varmekugle af gevindskårne rør.
Eleven tilrettelægger og udfører blødlodning af kobberløb.

Læringsmål

Elevens viden, færdigheder og kompetencer fremgår af [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen i vvs-energi \(retsinformation.dk\)](http://Bekendtgørelse%20om%20erhvervsuddannelsen%20i%20vvs-energi%20(retsinformation.dk))

Evaluerings og grundforløbsprøve

Løbende evaluering i grundforløbet

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Det er et krav at eleven/lærlingen består det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbet med mindst 02 som standpunktskarakter for at kunne blive optaget på uddannelsens hovedforløb.

En lærling/elev, der dumper til GF2-prøven, har ret til en ny prøve.

Hvis en lærling/elev dumper til GF2-prøven, kan man i særlige tilfælde benytte § 51, som giver mulighed for supplerende undervisning, for at lærlingen/eleven kan bestå grundforløbet. Der skal ske en individuel vurdering, før man kan benytte § 51, og skolen må derfor ikke lave generelle regler for, hvornår man kan få forlængelse

Hovedforløb

På Herningsholm Erhvervsskole & Gymnasier udbydes følgende specialer

- Vvs-installationstekniker
- Vvs-energispecialist
- Blikkenslager og vvs

Læringsmål

Kompetencemålene for hovedforløbet er beskrevet i Se BEK nr. 338 af 30/03/2024.

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen i vvs-energi \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk/da/lovgivning/Bekendtgørelse_om_erhvervsuddannelsen_i_vvs-energi_20240330/)

Skoleundervisningen

EVU har udarbejdet et forklaringsværktøj til Vvs-energiuddannelsen, [Den store grønne bog](#).

Evaluering og bedømmelse

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål. Hvert fag afsluttes med en karakter.

Evalueringen vil ske på

- Arbejdsindsats
- Produkter
 - installationer
 - blikarbejder
 - instruktioner og vejledninger
 - rapporter
- Skriftlige prøver
 - multipel choice
 - dimensioner
 - tegning m.v.

Karaktergivning

Der anvendes følgende karakterer:

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter
- Standpunktskarakter
- Eksamenskarakter

Bestået/ikke bestået

Nogle fag afsluttes med bestået eller ikke bestået, hvor eleven er evalueret forhold til opfyldelse af fagets mål.

Delkarakter

En delkarakter anvendes hvis undervisningen i det pågældende fag deles på to eller flere adskilte hovedforløb, hvor eleven efter den første hovedforløb har krav på at få en skolevejledning der dokumenterer den karakter eleven har opnået i den første del af undervisningen. Dvs. karakteren for første hovedforløb registreres som delkarakter og den endelige karakter efter sidste hovedforløb registreres som en standpunktskarakter.

Delkarakteren afgives efter 7-trinsskalaen.

Standpunktskarakter

Afsluttende standpunktsbedømmelse. Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Eksamenskarakter

Der er fag, der afsluttes med en eksamen, hvor der medvirker udefrakommende censorer. Disse fag afsluttes med en eksamenskarakter efter 7-trinsskalaen.

Skoleundervisningen

EVU har udarbejdet et forklaringsværktøj til Vvs-energiuddannelsen, [Den store grønne bog](#). I dette værktøj er de enkelte uddannelsesspecifikke fags læringsmål beskrevet.

Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier har valgt følgende skoleopbygning kombineret med virksomhedspraktik.

Link til oplæringsvejledninger mellem virksomhed og skoler for de enkelte specialer kan findes her:

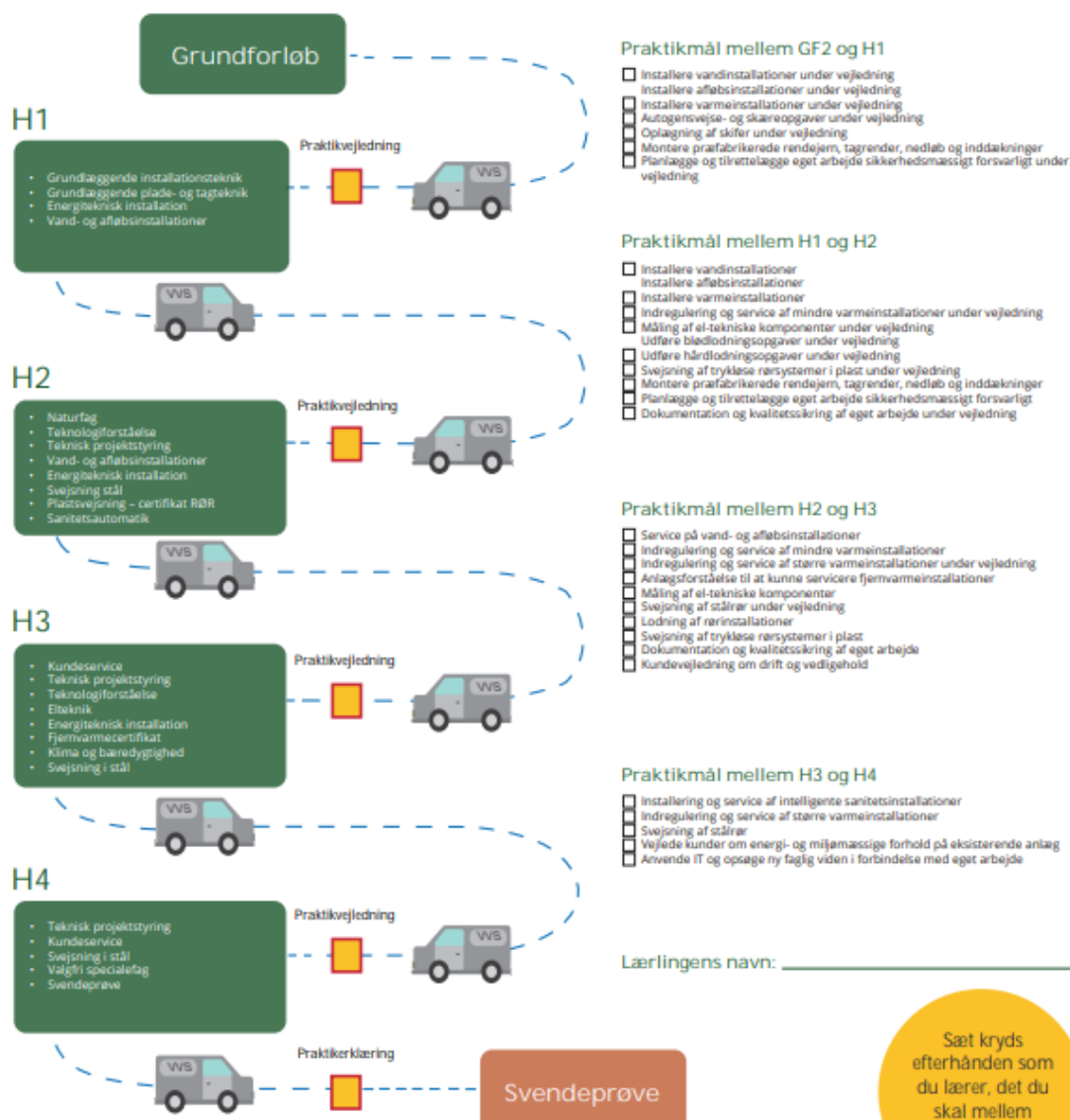
[Oplæringsvejledninger - \(evu.dk\)](http://evu.dk)

Installationstekniker

Overblik

VVS-ENERGIUDDANNELSEN

VVS-installationstekniker

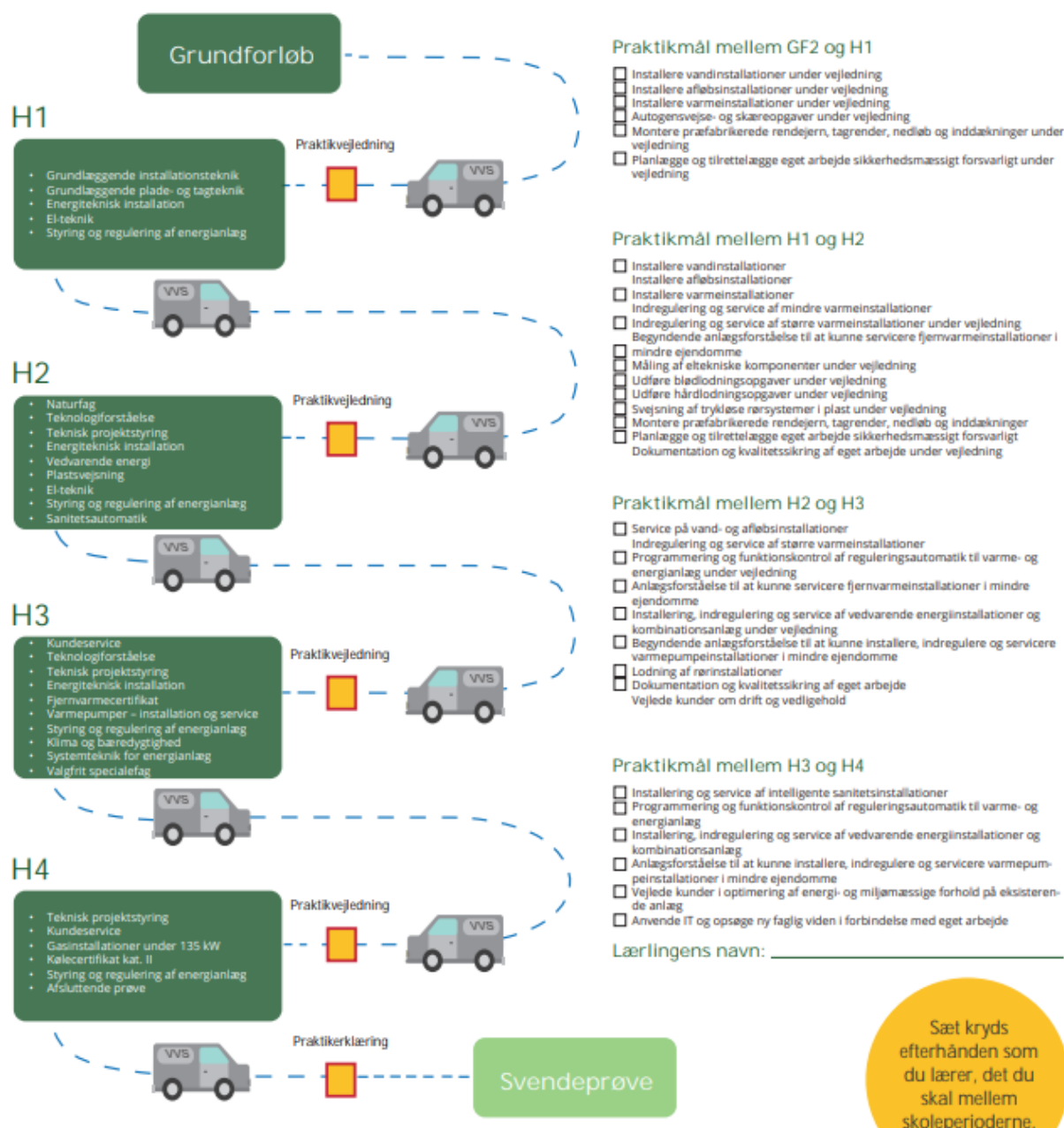


Vvs-installationstekniker					
Fag:	1. HF	2. HF	3. HF	4. HF	I alt
10819 Naturfag		2			2
19385 Teknologiforståelse	0,5	0,5			1
13986 Teknisk projektstyring	0,5	0,5	1		2
19387 Grundlæggende installationsteknik	5				5
19354 Grundlæggende plade- og tagteknik	1				1
19368 El teknik. Installationstekniker	1				1
19366 Kundeservice		0,5	1		1,5
13967 Energitekniske installationer, installationstekniker			2	0,5	2,5
19369 Vand og afløbsinstallationer		1		1	2
19371 Klima og bæredygtighed				1	1
19372 Fjernvarmecertifikat			2		2
19566 Plastsvejsning			2		2
19373 Sanitetsautomatik		1			1
19374 Svejsning stål		2,5			2,5
Sv. Prøve: Installationsteknik				2	2
Valgfri specialefag: (Evt. Påbygning)				3,5	3,5
19567 Stålsvejsning af VVS-tekniske installationer				3,5	
19568 Svejsning af rustfaste installationer				3,5	
19569 Blikkenslagerarbejde				3,5	
19570 Ventilationsarbejde				3,5	
19459 Gasinstallationer under 135 kW				3,5	
19576 Kølecertifikat kategori II samt varmepumper				3,5	
I alt	8	8	8	8	32

Energispecialist

Overblik

VVS-energispecialist



Sæt kryds
efterhånden som
du lærer, det du
skal mellem
skoleperioderne.



BLIK&RØR
ARBEJDERFORBUNDET

TEKNIQ
ARBEJDSGIVERNE

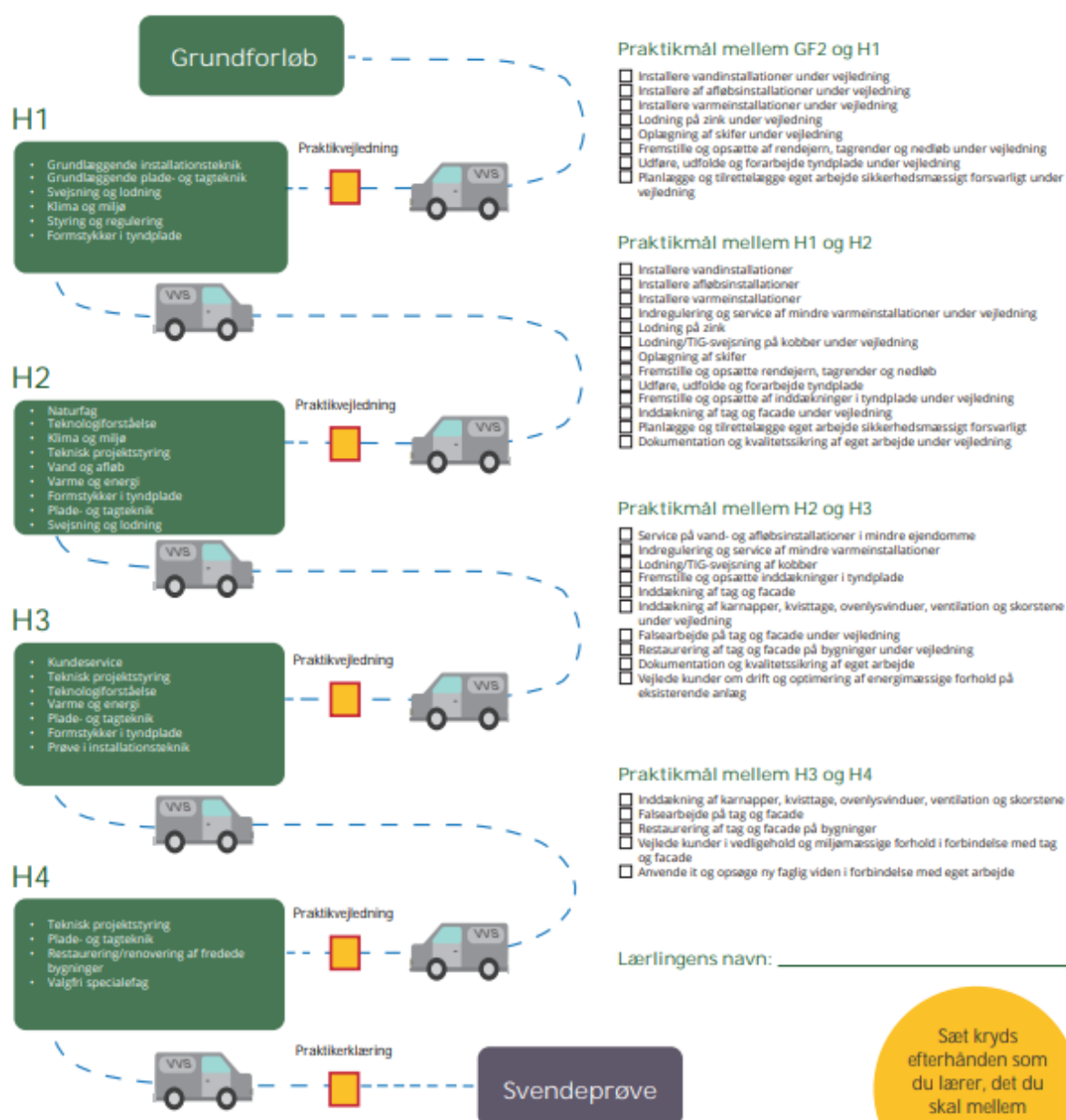
Energispecialist					
Fag:	1. HF	2. HF	3. HF	4. HF	I alt
10819 Naturfag		2			2
19385 Teknologiforståelse	1				1
13986 Teknisk projektstyring	1	0,5		0,5	2
19387 Grundlæggende installationsteknik	5				5
19354 Grundlæggende plade- og tagteknik	1				1
19377 El teknik, energispecialist	1				1
19377 El teknik, energispecialist	0,5				0,5
13966 Kundeservice				1,5	1,5
19378 Styring og regulering af energianlæg	0,5	2	1	0,5	4
19375 Energitekniske installationer, energispecialist		2,5		1	3,5
19371 Klima og bæredygtighed				1	1
19372 Fjernvarmecertifikat			2		2
19474 Plastsvejsning			2		2
19373 Sanitetsautomatik		1			1
19459 Gasinstallationer, certifikat				3,5	3,5
19472 Kølecertifikat kategori II			2		2
19376 Vedvarende energi		1			1
19473 Varmepumpe – Installation og service			2		2
19379 Systemteknik for energianlæg		1			1
Sv. Prøve: Energiteknisk installation				2	2
Valgfri specialefag: (Evt. Påbygning)			1		1
19475 Grundlæggende ventilationsteknik			1		
19519 Plast - USME			1		
19476 Installationsteknisk innovation			1		
I alt	10	10	10	10	40

Blikkenslager og vvs

Overblik

VVS-ENERGIUDDANNELSEN

Blikkenslager og VVS



BLIK&RØR
ARBEJDERFORBUNDET

TEKNIQ
ARBEJDSGIVERNE

Blikkenslager					
Fag:	1. HF	2. HF	3. HF	4. HF	I alt
10819 Naturfag		2			2
19385 Teknologiforståelse	1				1
19386 Teknisk projektstyring		0,5	1,5		2
19387 Grundlæggende installationsteknik	5				5
19354 Grundlæggende plade- og tagteknik	1				1
19355 Kundeservice, blikkenslager			1		1
19359 Styring og regulering, blikkenslager	1				1
20625 Varme og energi, blikkenslager			2		2
19357 Vand og afløb, blikkenslager		1			1
13956 Klima og miljø			1		1
20626 Plade- og tagteknik, blikkenslager	1	1,5	3,5	3,5	9,5
19361 Formstykker i tyndplade		4,5			4,5
19365 Restaurering/renovering af fredede bygninger				1	1
11828 Svejsning / Lodning	1	0,5			1,5
Sv. Prøve: Installationsteknik			1		1
Sv. Prøve: Plade- tagarbejde				2	2
Valgfri specialefag: (Evt. Påbygning)				3,5	3,5
19577 vvs-installationsteknik, blikkenslager				3,5	
19459 Gasinstallationer under 135 kW				3,5	
19576 Kølecertifikat kategori II og varmepumper				3,5	
19578 Varmeinstallationer og fjernvarmecertifikat				3,5	
19552 Inddækning af tårne, kupler og spir				3,5	
19551 Blikkenslagerkunst og udsmykning				3,5	
19553 Nye materialer, design og innovation				3,5	
I alt	10	10	10	10	40

Prøver

På Vvs-energiuddannelsen afholdes følgende prøver

- Grundforløbsprøve
- Grundfagsprøver
- Svendeprøve

Grundforløbsprøve

Grundforløb 2 afsluttes med en grundforløbsprøve, hvor eleven bedømmes på opfyldelsen af de krav, som er fastsat for VVS-energiuddannelsen.

Opgaven er praktisk funderet, men behøver ikke at bestå af en praktisk udført opgave. Prøven bedømmes bestået/ ikke bestået.

Eleven må medbringe bøger og andet materiale udleveret i undervisningen, herunder digitale materialer samt egne noter.

Prøven afholdes efter en fælles standard for alle VVS-skoler i Danmark, [Fælles standard for grundforløbsprøve](#).

Grundfagsprøver

Bedømmelseskriterierne og bedømmelsesgrundlaget følger: Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2022/555>)

VVS afd. På Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier afholder prøve i et af de to grundfag på.

- Matematik på E-niveau
- Erhvervsinformatik på E-niveau

Det er skolen, som foretager udtræk af hvilket fag der skal afvikles prøve. Hvis der udtages et fag, som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt.

På hovedforløb afholdes grundfagseksamen i

- Naturfag på F-niveau

Svendeprøve

Den afsluttende eksamen på sidste skoleperiode er også svendeprøve.

For nærmere beskrivelse af svendeprøven henvises til [Den store grønne bog s.72](#)

Prøven til vvs-installationstekniker

Vægtningen mellem de tre delprøver er:

- | | |
|-------------------------|-----|
| • Skriftlig prøve | 30% |
| • Projekt | 40% |
| • Prøve i indregulering | 30% |

Prøven til vvs-energispecialist

Vægtningen mellem de tre delprøver er:

- | | |
|-------------------------|-----|
| • Skriftlig prøve | 30% |
| • Projekt | 40% |
| • Prøve i indregulering | 30% |

Prøven til blikkenslager og vvs

Vægtningen mellem de 3 delprøver er:

- | | |
|----------------------|-----|
| • Skriftlig prøve | 30% |
| • Projekt | 50% |
| • Projektprøve på H3 | 20% |

Specielt for blikkenslager og vvs gælder at de har en prøve i et mindre vvs installationsprojekt omkring 3. hovedforløb, hvor karakteren overføres til svendeprøven på 4. hovedforløb.

Kompetencer i indregulering bliver for blikkenslager og vvs bedømt i undervisning på 3. hovedforløb, hvor en prøve i indregulering gennemføres og bedømmes af skolen.

Værkstedsundervisning for blikkenslager og vvs-uddannelsen.

Hvis en virksomhed ikke har den fulde godkendelse til specialet blikkenslager og vvs, kan virksomheden i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftalen skrive en autoriseret VVS samarbejdspartner samt Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier på uddannelsesaftalen.

Hermed kan en blikkenslagerlærling få praktisk oplæring i vvs-delen ved værkstedsundervisning på en erhvervsskole samt i en kombinations- eller samarbejdsaftale med en autoriseret vvs-virksomhed.

Varigheden af sådanne et forløb bero på en individuel vurdering mellem oplæringsvirksomheden og lærlingen i forhold hvornår lærling har tilstrækkelig viden om vvs praktikmålene.

Anbefalingerne fra fagligt udvalg på sådanne en aftale vil være ca. 5 mdr. jf. vejledningen s. 3

<https://viewer.ipaper.io/evu/virksomhedsgodkendelse/vvs/komplementaergodkendelse/?page=2>

Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier vil kunne bistå med 6 ugers praktisk oplæring ud af de ca. 5 mdr.

Skoleoplæringspraktik

Hvis man ikke har en læreplads (praktikaftale) efter bestået GF2, har du mulighed for at forsætte uddannelsen i skolepraktik, indtil du finder en læreplads.

Link til yderligere informationer findes i studiehåndbogen

[Studiehåndbogen \(herningsskole.dk\)](http://herningsskole.dk)

EUV

Euv er "Erhvervsuddannelse for voksne". Er man over 25 år skal du gennemføre uddannelse som EUV- elev. Der er inden for denne kategori 3 grupper. Dette klarlægges i en Real kompetence vurdering. Indplaceringen er baseret på den uddannelses-/erhvervserfaring man kommer med. Kontakt vores studievejledning for yderligere oplysninger. For yderligere informationer henvises der til [Den store grønne bog s.75](#)

VVS afdelingen på Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier

Læring

Vi anvender en pædagogik og didaktik, der overordnet tager afsæt skolens "Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag" (FDPG) og i et holistisk, anerkendende og ressourcefokuserende menneskesyn.

Vi har den enkelte elevs læring i højsædet. Vi møder den enkelte elever, der hvor han/hun er.

Det pædagogiske og didaktiske afsæt tages i den enkelte elevs forudsætninger, niveau og kompetencer, hvor målet er at udvikle den enkelte elevs fulde potentiale for hvad angår såvel fagfaglige som almene personlige og sociale kompetencer.

Vi ser den enkelte elev som medspiller i læringsprocessen og derfor er begreber som bevidsthed om egen læring og tydelige mål centrale i mødet med den enkelte elev.

Læringsmiljø

Undervisningen gennemføres som en opgavestyreret proces, hvor der veksles mellem praktik- og studiemiljø. Gennem forløbet lægges der op til en større selvstændighed hos eleverne, således at de på længere sigt bliver i stand til at arbejde mere selvstændigt og projektorienteret.

Der vil i nødvendigt omfang være teoretiske oplæg fra læreren. Der vil være en vekselvirkning mellem gruppearbejde og individuelle opgaver, for at udvikle både selvstændighed og evne til samarbejde. Gruppernes sammensætning vil skifte under forløbet. De praktiske opgaver foregår i et åbent miljø hvor der er adgang til lærerhjælp fra de tilstedeværende lærere.

Individuelle opgaver, rapportskrivning samt evt. teori læsning kan foregå som hjemmearbejde i tæt dialog med underviseren.

Elevens arbejdstid

Undervisningen tilrettelægges over 26 klokketimer (eks. pauser). Med hjemmearbejde og fordybelsestid til undervisningsmaterialer vil studietiden svare til en arbejdstid på 37 timer om ugen, Lektier og hjemmearbejde udgør ca. 11 klokketimer.

Elevrollen:

Eleverne skal være aktive i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet ud fra den lagte arbejdsplan, og eleverne er ansvarlige for at denne plan overholdes.

Eleven arbejder målrettet og i eget tempo, gerne i grupper.

Trivsel

Vi tror på, at trivsel er vigtig for læring og udvikling af os selv og vore elever.

Vi, som undervisere, skaber trygge rammer for elevernes faglige og personlige udvikling.

Vi ser det som en styrke og accepterer, at vi og vore elever er forskellige.

Udvikling

I vores bestræbelser på at sikre eleverne en tidssvarende undervisning er digitale værktøjer en central del af undervisernes værktøjskasse, som vi hele tiden udvikler.

Vi holder os opdaterede og samarbejder med virksomheder og elever i vores naturlige geografiske og demografiske område, så vi hele tiden er opmærksomme på efterspørgslen i forhold til elevernes faglige kunnen og fagets udvikling så vi dermed tilbyder den helt rigtige undervisning med tidssvarende fagfagligt indhold i uddannelsen og faciliteterne.

Vi finder det vigtigt, at vi til stadighed foretager systematiske evalueringer af vores undervisnings- og andre elev og kunderettede aktiviteter.

Vi udfører løbende vurderinger af de forskellige uddannelsesforløb og undervisningsaktiviteterne forbundet hermed med henblik på forbedring af disse gennem en faglig og pædagogisk dialog med såvel elever, øvrige medarbejderne og virksomheder.

Faglighed

Vi sikrer en høj faglighed, gennem planlægning, forberedelse, evaluering samt udvikling.

Vi hjælper eleverne med at bevare lærelysten, så de fortsat ønsker at dygtiggøre sig inden for deres fag – hvad enten det er som faglært medarbejder eller i forbindelse med videreuddannelse. Efter endt uddannelse er det målet, at eleven har dannet en stærk faglig identitet og stolthed.

Vi er ambitiøse om fagets faglige mål.

Vores undervisning og øvrige aktiviteter er præget af høj faglighed. Gennem vores engagement stiller vi høje krav til både os selv og eleverne, så vi styrker elevens personlige og faglige fundament.

Vi sikrer, at der i undervisningen er plads til fordybelse, træning og eksperimenteren, så fagligheden bliver en del af elevens identitet.

Lærerrollen

Læreren fungerer som faglig vejleder og er behjælpelig med at tilrettelægge elevernes (evt. gruppernes) arbejdsplan. Læreren giver de faglige inputs der er nødvendige, og vil efter behov støtte gennem processen.

Medarbejdere og kompetencer

I afdelingen er der ansat 11 undervisere, deres kompetencer er fordelt fra grundfagene matematik, erhvervsinformatik og naturfag, til værkstedsfag: Blik, installationer, N-gas, fjernvarme og køleteknik.

Værksteder og udstyr

Vi har følgende værksteder:

- Blikværksted med attrapper til mange forskellige opgaver
- Rørværksteder til installationer
- Gasværksted
- Energiværksted
- Sanitetsværksted og
- Køle- varmepumpeværksted

I blikværkstedet er opstillet CNC bukkemaskine.

I gasværkstedet er der installeret et bredt udvalg af gaskedler, som findes på det danske marked.

I energiværkstedet findes tavler til indregulering af fjernvarme- og varmeanlæg.

I køle- og varmepumpeværkstedet findes køleanlæg og varmepumper til både opstart og indregulering af anlæg.