

Opfølgningsplan

KERNEOPGAVE

Flere skal gennemføre en uddannelse på Herningsholm

SPOR 1

Stærke uddannelser på Herningsholm

Mål for strategispor i skoleåret 2026-27

A. HTX 2.0

HTX's identitet skal styrkes med HTX 2.0 og gøre uddannelsen mere attraktiv.

I skoleåret 2026-27 vil vi øge søgningen til HTX gennem en tidligere kontakt til grundskolelever samt ved at skabe et engagerende, praksisnært og teknologisk læringsmiljø.

Samtidig styrkes de faglige og sociale fællesskaber, ny teknologi integreres i undervisningen, og samarbejdet med erhvervsliv og videregående uddannelser udbygges.

Indsatserne vedrørende Idrætsgymnasiet og Designgymnasiet i skoleåret 2025-26 fastholdes.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- En tydelig HTX-identitet er synlig i indretningen af klasseværelser og faglokaler samt i markedsføringen, herunder på relevante SoMe-platforme
- Flere end 200 grundskolelever har besøgt HTX gennem fx workshops inden for HTX's fagrække med fokus på elevaktivtivering og interaktion
- Faglige og sociale fællesskabsaktiviteter er udbudt med udgangspunkt i elevdrevne miljøer som 3D-klub, videnskabsklub, bogklub, designlab, digitalt lab
- Advisory board er nedsat med relevante repræsentanter fra erhvervsliv og uddannelsesmiljø, herunder teknologi og it
- Naturvidenskabsfestival og brobygning er nytænkt med fokus på elevaktivtivering
- Alle HTX-medarbejdere har taget AI-kørekort
- HTX-elevernes videre uddannelses- og karrierveje er synliggjort gennem inddragelse af HTX-rollemodeller

B. Sprogstrategi for 2. fremmedsprog

Det er et landsdækkende problem, at elever fravælger sprog. På Handelsgymnasiet Ikast-Brande har tyskfaget de seneste år haft høj tilslutning til A-niveau.

Vi vil bruge erfaringerne fra tysk i Ikast som inspiration for den samlede sproggruppe i 2. fremmedsprog på Herningsholm. Først i tyskfaggruppen og på sigt også i fransk og spansk.

Samtidig vil vi dele vores erfaringer med resten af uddannelsessektoren.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Fælles udviklingsdage, workshops og interne oplæg med konkrete undervisnings erfaringer er gennemført
- Der er udviklet en drejebog for sprogundervisning med anbefalinger til undervisning, som fremmer elevernes sprogselvtillid
- Der føres statistik over elevernes valg af 2. fremmedsprog

C. HHX på Herningsholm

HHX har haft massiv fremgang de seneste år. Det kræver opmærksomhed at fastholde udviklingen og fortsat styrke uddannelsens faglige profil.

HHX skal være en udviklingsrejse drevet af nysgerrighed, hvor elever opbygger stærke kompetencer og økonomisk indsigt. Uddannelsen skal tydeligt vise de mange videre muligheder – fra erhvervsliv til videregående uddannelser.

Studieretningernes faglige profil styrkes gennem synligt samarbejde med erhvervsliv og en tydelig kobling mellem undervisning og studieture.

Al anvendes af alle undervisere i undervisningen med fokus på elevernes kritiske og reflekterede brug.

Det målrettede samarbejde med folkeskoler øges med fokus på HHX-faglighed.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Hver studieretning har to studieretningskoordinatorer med ansvar for profil, samarbejder og progression
- Der er udviklet ét flerfagligt signaturforløb pr. studieretning
- Studieture kobles tydeligt til undervisningen og studieretningernes faglige profil
- I faggrupperne arbejdes med den didaktiske del af AI-kørekort (CIU)
- Tre nægleundervisere har udviklet konkrete AI-forløb til deling
- Der er gennemført to fælles pædagogiske workshops
- Elever møder AI i undervisningen i udvalgte forløb – ikke alle fag
- Samarbejdet med udvalgte folkeskoler om faglige cases er styrket i både Herning og Ikast-Brande
- Der er udviklet årlige events på HHX for grundskole-elever, fx faglig dag eller case-dag

D. Strategier for erhvervsuddannelser

Afdelingshandleplaner

For at understøtte EUD- og EUX-afdelingernes individuelle støtsteder, vilkår og udviklingsmuligheder arbejder vi videre med de afdelingshandleplaner, der er udviklet i skoleåret 2025-26. Handleplanerne skal beskrive afdelingernes konkrete forhold og skabe det bedst mulige afsæt for prioriteringer, kvalitet og udvikling.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Alle EUD- og EUX-afdelinger har været gennem et rull i afdelingshandleplanerne
- Medarbejdere i afdelingerne har været inddraget i processen undervejs

Diversitetsindsatser

Diversitet har stor strategisk betydning for Herningsholm. Det gælder både i forhold til at, få flere til at vælge en erhvervsuddannelse og øge trivslen blandt elever, læringe og kursister.

I skoleåret 2026-27 vil vi styrke diversitetsindsatserne yderligere.

Vi fortsætter rækken af workshops faciliteret af Fonden Divers med fokus på kompetenceudvikling og erfaringsudveksling blandt medarbejdere i forhold til de elevrelaterede udfordringer og problemstillinger, vi møder i hverdagen.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- En bredere gruppe af rollemodeller er anvendt i forbindelse med brobygning og introduktionskurser
- Rollemodellerne repræsenterer mangfoldighed på tværs af fag, etnicitet, alder, køn og baggrund
- Workshops er planlagt og gennemført i samarbejde med Fonden Divers med fokus på aktuelle temaer som diversitet, køn og online fællesskaber

Kontaktlærerrolle

Kontaktlærerrollen har stor betydning for trivslen på både grundforløb og hovedforløb. På tværs af afdelingerne er der stor forskel på, hvordan rollen løftes, og hvordan anførerne til blandt andre studievejledere og SPS-vejledere håndteres.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Kontaktlærerrollen er styrket gennem fælles forståelse af rollen, kompetenceudvikling og erfaringsudveksling på tværs af organisationen
- Kontaktlærerne har fået et fælles fundament for arbejdet med trivsel, læring og gennemførelse
- Undervisere er introduceret til elever, læringe og kursisters forskellige forudsætninger for læring, fx læringsstile og diagnoser
- Snitflader til studievejledning, SPS og øvrige støttefunktioner er tydeliggjort

AI-kørekort

AI bliver i stigende grad en del af undervisning og læring. Derfor skal alle i EUD-området have et fælles afsæt for arbejdet med AI set fra et undervisningsperspektiv.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Alle i EUD-området har i efteråret 2026 gennemført de fire første moduler om AI i undervisningen fra CIU

Professionelle læringsfællesskaber

Vi vil skabe en kultur, hvor kollegial sparring, observation og supervision er en naturlig del af hverdagen. Med psykologisk sikkerhed som fundament deler vi erfaringer, lærer af hinanden og udvikler vores praksis – til gavn for både medarbejdere, elever og kvaliteten i undervisningen.

Et professionelt læringsfællesskab er et samarbejdende fællesskab, hvor professionelle systematisk undersøger og udvikler deres praksis med henblik på at forbedre læring, trivsel og resultater.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Et forløb for professionelle læringsfællesskaber er udviklet og afprøvet i udvalgte afdelinger
- Udvalgte undervisere har deltaget i forløbet med fokus på kollegial sparring, observation og refleksion
- Erfaringerne er samlet med henblik på efterfølgende udbredelse til øvrige EUD-afdelinger

Virksomhedskontakten

I skoleåret 2026-27 vil vi arbejde med at øge rekrutteringen af uflagerte unge voksne og voksne til udvalgte erhvervsuddannelser.

Samtidig vil vi udvikle en mere systematisk tilgang til skolens kontakt med elever i virksomhedsophold, så vi i højere grad understøtter elevernes trivsel, faglige udvikling og fastholdelse, herunder fratrådte elever. Endelig vil vi skabe en mere fælles og ensartet anvendelse af Lærepladsen.dk.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Der er udviklet en plan for rekruttering af uflagerte unge voksne og voksne til udvalgte erhvervsuddannelser før oktober 2026
- Planen er sat i gang med særligt fokus på rekrutteringen af uflagerte unge voksne og voksne.
- Der er skabt en mere ensartet praksis for skolens opfølgning på elever i virksomhedsophold, herunder fratrådte elever
- Anvendelsen af Lærepladsen.dk er gjort mere ensartet for relevante medarbejdergrupper

Skolehjem

Skolehjemmet er en central del af et stærkt hovedforløbsstøtte.

I forlængelse af den politiske aftale om EUD fra maj 2025 og Herningsholms aftale om at uddanne grønlandske elever vil vi revidere weekendformatet på skolehjemmet.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Et nyt weekendformat er sat i gang i efteråret 2026 og evalueres løbende
- Indholdet i aftalerne for weekendvagter er revideret, så de modsvarer ønskerne til fremtidens weekendere på skolehjemmet

Udvikling af hovedforløbsstatistik – fx Power BI

Hovedforløbene får stigende betydning for Herningsholm, især efter 2030, når GF1 og EUX falder bort. Derfor er det centralt, at vi har et opdateret og dynamisk datagrundlag at træffe prioriteringer ud fra.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Senest august 2026 er der udviklet et overskueligt statistikindblik i hovedforløbenes elevudvikling
- Der er udarbejdet en plan for den løbende opdatering af datagrundlaget

E. Iværksætteri og entreprenørskab på tværs af vores uddannelser

Mange EUD- og EUX-elever ender som selvstændige, når de er udlærte. Vi vil derfor styrke elevernes og lærerernes viden om selvstændig virksomhed, udvikling og innovation, så de får bedre forudsætninger for at starte selv.

På HHX og HTX er iværksætteri og entreprenørskab allerede nøglekompetencer og en styrkeposition for vores gymnasiale uddannelser. Samtidig hører iværksætteri og entreprenørskab til vores lokale DNA i Herning-Ikast-Brande.

Vi vil formulere en flerårig strategi, der løfter Herningsholms samlede indsats til et højt niveau – også set internationalt. Fokus er fysisk iværksætteri, gerne med kobling til den grønne omstilling. Indsatserne indtænker HTX, HHX, EUD og EUX, hvor det giver mening.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Elever og læringe på EUD er involveret i iværksætteri og entreprenørskab i løbet af skoleåret 2026-27
- Der er gennemført en baselineundersøgelse af elevernes interesse for at blive selvstændige
- Et frivilligt tilbud om innovation og iværksætteri er udviklet til elever og læringe
- Der er udviklet en flerårig strategi med høje ambitioner for iværksætteri og entreprenørskab på tværs af uddannelser
- Der er søgt fondsmidler til de første faser i den fler-årige strategi

F. Internationalisering (EUD)

I forlængelse af den politiske aftale om EUD fra maj 2025 og klimaerhvervsskoleopgaven vil vi udvide den internationale profil på EUD.

Vi vil styrke elevernes og lærerernes internationale udsyn gennem udlandsophold, internationale projekter, partnerskaber, OPU og kulturmedier.

Internationalisering integreres som en naturlig del af uddannelsen, hvor det giver mening, og skal bidrage til faglig, personlig og interkulturel udvikling. Samtidig styrkes medarbejdernes internationale kompetencer gennem Erasmus, netværk og videndeling, så skolens internationale fokus forankres bredt i organisationen.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Flere elever, læringe og medarbejdere deltager i internationale aktiviteter, samarbejder og mobilitetsforløb
- De internationale muligheder er mere synlige i skolens hverdag og undervisning
- Erfaringer fra udlandet anvendes aktivt i faglige og pædagogiske sammenhænge
- Alle GF2-elever introduceres til de internationale muligheder
- Den internationale gruppe af undervisere er understøttet, så flere erfaringer deles og udbydes
- Der er etableret skolekontakt i Canada, og de første elever har været af sted
- Muligheder for samarbejdsskole eller samarbejdsformater med erhvervsuddannelser i de nordiske lande er søgt
- Der føres statistik over elevernes internationale aktiviteter

G. AMU

I skoleåret 2025-26 er der udarbejdet en strategi for AMU-området – med særligt fokus på AMU-kurser, der lærer sig op ad klimaerhvervsskoleindsatsens forpligtelse.

I skoleåret 2026-27 skal AMU-strategien ud og leve.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Relevante AMU-kurser er udviklet
- Undervisere er kompetenceudviklet til at undervise på de nye eller tilpassede kurser
- Kurserne er annonceret i relevante medier og kanaler
- Virksomhedskonsulenterne har besøgt relevante virksomheder med information om AMU-kurser, tilskuds muligheder mv.
- Der føres statistik over indsatserne, herunder kurstdeltagelse

SPOR 2

Bæredygtighed på Herningsholm

Mål for strategispor i skoleåret 2026-27

A. Klimaerhvervsskole

Vores uddannede mål med klimaerhvervsskoleindsatsen – og det billede, omverdenen skal have af Herningsholm i 2029:

- Herningsholm har helt grundlæggende levet op til STUK's forventninger til Herningsholm som Klimaerhvervsskole
- Danmark har fået et mere positivt indtryk af erhvervsuddannelserne og det faglige område igennem et grant fokus
- Herningsholm opfattes blandt toneangivende meningsdannere med bred gennemslagskraft som en førende erhvervsskole i Danmark inden for klima og bæredygtighed
- Grønne aktiviteter og tiltag på Herningsholm er evidensbaserede og opfattes som en troværdig kilde til ny information vedrørende klima og bæredygtighed

Vejen dertil:

- Kommunikation skal tænkes direkte med fra start i alle aktiviteter, således punkt 2 og 3 opfyldes
- Evalueringsperspektivet skal tænkes direkte med fra start i alle aktiviteter, således punkt 4 opfyldes

Ovenstående mål kræver en bred indsats på Herningsholm, der involverer mange afdelinger. Aktivitetsplanerne rummer flere end 40 individuelle projekter, herunder blandt andet kompetenceudvikling for undervisere og ledere.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- STUK har godkendt aktivitetsplaner for 2027
- STUK har godkendt aktiviteter gennemført i 2026
- Klimaerhvervsskoleindsatsen har fundet vej til tids-skrifter, landsdækkende visser eller landsdækkende nyhedsmedier, fx DR og Jøllers TV2
- Green Innovation Week er gennemført, og sporene for Green Innovation Week 2027 er lagt

B. Det grønne i staben

Sortering af affald

Vi vil styrke den grønne bevidsthed gennem løbende opmærksomhed på god praksis for affaldssortering og håndtering af affald. Elever og medarbejdere skal mindes om, hvordan de sorterer korrekt i hverdagen, så god praksis fastholdes og bliver mere ensartet på tværs af Herningsholm.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Elever og medarbejdere er halvårligt blevet mindet om god praksis for affaldssortering og håndtering af affald
- God praksis for affaldssortering er formidlet via infokærme og relevante interne kommunikationskanaler
- Elever og medarbejdere oplever, at de løbende bliver hjulpet til at sortere korrekt og tage ansvar for affald i hverdagen

Inventar

Vi vil bestrebe os på at reducere indkøb af nyt inventar i skoleåret 2026-27. Ambitionen er, at Herningsholm i højere grad anvender brugte møbler, reparerer eksisterende inventar og tænker genbrug ind som et naturligt førstevalg, når behov opstår.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Brugt inventar er så vidt muligt anvendt som førstevalg ved behov for møbler og indretning, hvor det er muligt
- Eksisterende inventar er i højere grad blevet vurderet med henblik på reparation, genbrug eller omplacering

Kantinedrift

Vi vil gøre kantinedriften mere bæredygtig gennem kompetenceudvikling af medarbejdere og ved at sætte mere fokus på grønne opskifter og råvarer. Indsatsen skal understøtte øget brug af sæson- og plantebaserede ingredienser, en gradvis reduktion i brugen af kød og arbejdet med at minimere madspild.

Samtidig vil vi gøre indsatsen synlig i kantinen, så vi skaber engagement og fælles ejerskab.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Medarbejdere i kantinen har gennemført kompetenceudvikling inden for bæredygtig madproduktion, herunder plantebaserede retter og brug af sæsonråvarer
- Menuplaner afspejler en øget andel af plantebaserede retter og reduceret anvendelse af kød
- Der er implementeret nye opskifter og arbejdsopgaver med fokus på bæredygtige råvarer
- Indkøb er i højere grad baseret på sæson, klimahensyn og mindre ressourcekrævende råvarer

Energiforbrug og grøn omstilling

Vi vil reducere energiforbruget og styrke den grønne omstilling gennem målrettede investeringer og løbende optimering af driften. Indsatsen omfatter gradvis udskiftning af benzín- og dieseldrevne køretøjer til mere klimavenlige alternativer samt

MISSION

VORES EKSISTENSBERETTIGELSE: "HVORFOR ER VI TIL?"

Gennem uddannelse og dannelse af mennesker bidrager vi til det gode liv, virksomheders udvikling og vores fælles samfund.

VISION

VORES FREMTIDSBILLEDE: "HVOR VIL VI HEN?"

Vi er en anerkendt uddannelsessektor, der tegner fremtiden gennem fokus på kvalitet, ordentlighed og nytænkning.

øget anvendelse af vedvarende energi, herunder udbygning af solcelleanlæg.

Der arbejdes systematisk med energieffektivisering i bygninger, fx LED-belysning og optimering af installationer.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Der er udarbejdet en langsigtet plan for gradvis udskiftning af benzín- og dieseldrevne køretøjer til mere klimavenlige alternativer
- Der er udarbejdet en langsigtet plan for gradvis udskiftning til LED-belysning
- Der er udarbejdet et katalog over energibesparende tiltag i bygninger og installationer, som løbende kan igangsættes i takt med økonomisk råderum
- Energiforbruget følges systematisk og danner grundlag for løbende optimering

SPOR 3

Det sociale Herningsholm

Mål for strategispor i skoleåret 2026-27

A. Campusudvikling i Herning og Ikast

Fælleshuset, udeområderne og bydelen

Vi påbegynder opførelsen af det A.P. Møller-fondstøttede fælleshus og de tilhørende udeområder som et centralt element i den videre udvikling af Skills City.

Vi vil styrke udviklingen af et attraktivt uddannelses- og ungdomsmiljø, herunder sammenhængen mellem campusområdet og bydelen gennem dialog om adgangsforhold, synlighed og forbindelser. Fælleshuset og udeområderne er en central del af Skills Citys videre udvikling frem mod ibrugtagning i starten af 2028.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Byggeri af Fælleshuset er igangsat og følger tidsplanen
- Etablering af tilhørende udeområde og kulturbånd er igangsat som del af det samlede projekt
- Dialoger med Herning Kommune om udviklingen af området omkring Skills City er gennemført, herunder opstartsmøde på tværs af forvaltninger
- Dialogen med kommunen om uddannelsesbånd og sammenhæng mellem Skills City og bydelen er videreført
- Fælleshus, udeområde og kulturbånd indgår tydeligt i skolens samlede fortælling om udviklingen af Skills City

HIFF, aktiviteter og demokratisk dannelse

Vi videreudvikler Herningsholm Idræts- og Fritidsforening og øvrige aktiviteter i Skills City som ramme for trivsel, fællesskab og elevinvolvering. Indsatsen skal styrke elevernes deltagelse i fritidsliv, arrangementer og elevdemokratiske sammenhænge og understøtte, at flere elever oplever sig som medskabere i Skills City.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Flere aktiviteter er udviklet gennem lokale initiativer fra elever og afdelinger, hvilket har styrket ejerskab og engagement i Skills City
- Der er etableret en fællesskabspulje, hvor elever, elevråd og afdelinger kan søge midler til aktiviteter, der styrker fællesskaber på tværs af campus
- Skolens signaturprojekter er skaleret op og udviklet i både dybde og bredde på tværs af uddannelser
- Aktiviteterne afspejler diversiteten i skolens elevgruppe og bidrager til at inkludere campusmiljø, herunder aktiviteter der åbner for kunstens verden
- Elevworkshop er gennemført med deltagelse fra flere uddannelser og institutioner
- Region Midt-projektet Passager er gennemført i samarbejde med Herning HF & VUC med fokus på at styrke elevernes oplevelse af fællesskab og deltagelsesmuligheder på tværs af uddannelser. Gennem

praksisnære forløb, hvor kulturen er det samlede element, bidrager eleverne med egne kompetencer og arbejder kreativt og kritisk med konkrete problemstillinger. Ambitionen er at skabe undervisning, der styrker elevernes oplevelse af fællesskab og understøtter et inkluderende læringsmiljø

Arena X, SOSU, Herning HF & VUC, FGU, Håndværksskollegiet og lokale aktører

Vi styrker samarbejdet med efterskolen Arena X, Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland, Herning HF & VUC, FGU Midt-Vest, Håndværksskollegiet i Herning og andre relevante aktører som en del af den videre udvikling af Skills City.

Indsatsen skal udvikle Skills City som et fælles campusmiljø med stærkere relationer, fælles aktiviteter og tættere samarbejde på tværs af institutioner, medarbejdere, foreninger og samarbejdspartnere.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Samarbejdet med de øvrige aktører i Skills City er udviklet og konkretiseret yderligere
- Der er gennemført eller planlagt fælles aktiviteter, forløb eller arrangementer med en eller flere aktører
- Der er holdt tværgående møder eller fora om udviklingen af området
- Stormøde med lokale aktører er gennemført om udviklingen af Skills City
- Skills City fremstår tydeligere som et fælles campusmiljø på tværs af institutioner og samarbejdspartnere

B. Campus Ikast-signaturprojekt

Mange Skills City-aktiviteter går på tværs af vores to campusområder, og en stor del af dem er ikke stedbundne. Alligevel vil vi gerne lave særlige aktiviteter på campus i Ikast.

Vi vil styrke det fælles campusliv på Begildvej gennem et synligt og tilbagevendende signaturprojekt på tværs af uddannelser.

Indsatsen skal bidrage til at fremme fællesskaber på tværs af elevgrupper og skabe flere trygge, uformelle møder i hverdagen.

Med fx rundbold som fælles aktivitet vil vi samle eleverne om konkurrence, fællesskab og campusidentitet. Projektet skal udvikle sig til en tradition, som elever og medarbejdere kan samles om, tale om og se sig selv som en del af.

Synlige handlinger og ændringer efter skoleåret

- Der er etableret et socialt projekt på tværs af uddannelser og klasser på Begildvej
- Projektet har skabt flere uformelle møder mellem elevgrupperne og givet oplevelsen af et fælles campusmiljø